

Prévenir le décrochage à Villefontaine



La démarche

Une volonté partagée par des partenaires :

- Les collèges Louis Aragon, René Cassin et Sonia Delaunay
- La ville de Villefontaine
- L'association Entraide scolaire amicale
- L'association Médian

**Soutenue par le Groupement d'intérêt public
« Réussite éducative »**

Accompagnée par La Bouture

La démarche

The background of the slide is a complex, abstract composition of thin, overlapping lines in various colors including green, red, blue, and pink. These lines form a dense, web-like structure that fills the right side and top of the page. There are also some larger, semi-transparent shapes in shades of green and pink scattered throughout the background.

Les objectifs

- Construire une culture commune à propos du décrochage
- Trouver ensemble de nouveaux moyens d'agir

La démarche

Les moyens

- 25 à 30 personnes mobilisées
- Une rencontre de mise en place (mai 2016)
- Un temps de travail sur le thème des familles (juillet 2016) préparé par l'équipe de Médian
- Une exploitation partagée de 8 entretiens collectifs conduits par La Bouture pour définir des orientations (octobre 2016)

Huit entretiens collectifs

33 personnes entendues

- Collège Louis Aragon – 13 juin
- Entraide scolaire amicale – 13 juin
- Prévention spécialisée Médian – 13 juin
- animateurs « Jeunesse » - 14 juin
- Gip réussite éducative – 14 juin
- Collège René Cassin – 12 septembre
- Collège Sonia Delaunay – 12 septembre
- Directeurs des maisons de quartier – 22 septembre

Huit entretiens collectifs

Des entretiens généreux

Entre 1H15 et 2H

Une expression confiante

Une posture de questionnement

On parle d'enfants et non d'élèves

Des nuances dans l'expression

Des temps de réflexivité

De quoi parle-t-on?

Un objet mal connu

- Des données éparses et mal partagées
- Des contours flous
- Une difficulté à identifier les décrocheurs de l'intérieur
- L'école comme seule boussole?

De quoi parle-t-on?

Un objet très travaillé

- Une réelle prise en compte et en charge dans et hors des collèges
- Des initiatives nombreuses et variées
- Des actions efficaces mais difficiles à identifier car “naturalisées”

Des points à clarifier

Pourquoi veut-on qu'ils restent accrochés ?

- Par obligation scolaire
- Avoir un diplôme et un travail
- Avoir une place et un rôle éclairé dans la société
- Partager le savoir en tant que bien commun
- Qu'ils connaissent les codes sociaux et les règles de vie communes
- Qu'ils apprennent à faire des efforts et ne pas peser sur la société

Des points à clarifier

Plusieurs perceptions de la notion de famille

- Tuteur légal, autorité parentale
- Famille élargie
- Figure symbolique

Ce qui fait consensus

- Importance de trouver la personne avec qui le jeune est en confiance et qui pourra l'aider à se réconcilier avec les institutions
- Une des situations les plus compliquées est celle où les parents sont seuls, sans réseau familial ou amical

Des points à clarifier

Qu'attend-on des parents ?

- Aide aux devoirs ou intérêt porté à la scolarité ?
- Qu'ils expriment des demandes. Oui, mais...

Parler de décrochage avec les parents ?

- « On ne veut pas les assommer »
- Un sujet qui fait peur aux professionnels eux-mêmes
- Passer d'un problème individuel à une cause collective ?
- Restent des situations à haut risque, notamment autour de l'orientation

Des points à clarifier

Quels leviers possibles pour avancer ?

- Trouver des relais en dehors des établissements (stages, travailleurs sociaux, etc)
- Améliorer le « vivre ensemble » dans les établissements
- Faire évoluer les pratiques pédagogiques en classe
- Renforcer l'action des collègues
- Avoir une action distincte de celle des collègues

Des conditions pour agir

**Structurer les relations de travail avec
la Réussite éducative**

Elargir le collectif :

Lycées, CIO, atelier relais, associations de parents,
services du département, ...

Des conditions pour agir

Travailler ensemble

- Faire de la prévention du décrochage un objet commun
- ... mais prévoir des actions et des coopérations à géométrie variable
- ... et des terrains réservés pour chacun

Des conditions pour agir

Faire exister publiquement la préoccupation du décrochage

- Construire un discours sur le sujet
- Justifier l'enrôlement d'autres acteurs (parents, enseignants, partenaires, financeurs, ...)
- Parler du décrochage avec les jeunes et leurs parents: dédramatiser mais prendre au sérieux
- Légitimer le temps investi

Des conditions pour agir

Rester accrochés

- “Est-ce que ça vaut le coup?”, “On a déjà beaucoup essayé”, “On n’est pas formés” : savoir s’entraider et s’encourager mutuellement
- Considérer ce qui se fait, ce qui paraît faisable
- Rechercher la reconnaissance

« Un souci d’efficacité, une exigence éthique, un devoir d’enthousiasme » Dominique Glasman

Quelques pistes...

Mettre en place quelques groupes de travail sur des thèmes transversaux et avec des personnes ressources

- Construire un discours commun : Aller à l'école pour quoi ?
- Les relations aux parents
- L'orientation
- La mobilité
- ...

Quelques pistes...

Conforter les collectifs existants (de jeunes, de parents), et en structurer d'autres :

- Ils protègent et autorisent
- Suscitent un sentiment d'appartenance et une identité collective
- Permettent d'expérimenter des rôles, des places et des liens différents

Quelques pistes...

Des souhaits d'ores et déjà exprimés :

- Un stage d'établissement
- Une formation pour les animateurs
- Conserver des rendez-vous commun